

МДОУ «Детский сад № 13»

Консультация для педагогов

**«Занимательные математические игры –
эффективное средство математического
развития детей».**

Подготовила воспитатель:

Деминская Т.А.

Занимательные математические игры – эффективное средство математического развития детей»

Математика занимает важную роль в умственном воспитании детей, в **развитии** мышления и интеллекта. В **дошкольном** возрасте мышление ребенка входит в новую фазу **развития**, а именно: увеличивается круг **представлений** детей и идет перестройка умственной деятельности.

Математика для дошкольников позволяет одновременно решить сразу несколько задач, главные из которых – это привить детям основы логического мышления и научить простому счету. Особый интерес **представляет поле математической деятельности**, поскольку в математике заложены огромные возможности для **развития восприятия**, мыслительных операций (сравнение, абстрагирование, символизация, внимания, памяти).

На занятиях по математике воспитателями используются различные **методы** (*словесный, наглядный, игровой*) и **приемы** (рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей, образец, показ реальных **предметов**, картин, дидактические игры и упражнения, подвижные игры).

Комплексное использование всех **методов и приемов**, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить **математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление** на уровень, достаточный для успешного усвоения **математики в школе**. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о **возрасте детей** и индивидуальных особенностях каждого ребенка

Процесс формирования **элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста** будет более эффективен при использовании на занятиях **игровых методов и приемов**.

Обучение математике **дошкольников** невозможно без использования **занимательных игр, задач, развлечений**. При этом роль несложного **занимательного материала** определяется с **учётом возрастных возможностей** детей и задач **всестороннего развития и воспитания**. Применяется **занимательный материал** для того, чтобы активизировать умственную деятельность, заинтересовать **математическим материалом**, увлекать и **развлекать** детей, **развивать** ум, расширять, углублять **математические представления**, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке. Ребёнок занимается в силу своего внутреннего влечения по собственному желанию, а значит, учится усваивать **материал** легко и основательно.

Игровая форма является понятной и интересной детям. С каждым занятием дети всё больше втягиваются в обучающий процесс, но при этом занятия остаются **игрой**, сохраняя свою притягательность.

Интерес детей **дошкольного возраста** проявляется к **игровым персонажам**. С этой целью в занятия можно ввести знакомые детям по мультфильмам **игровые**

персонажи, т. к. они являются элементом **субкультуры детей**. Помогая героям выполнять задания (которые они приносят с собой детям в виде небольших сувениров, картинок-раскрасок, геометрических фигур, разнообразных эмблем, медалей, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие **игровых персонажей** на занятии побуждает **детей к математической деятельности**, преодолению интеллектуальных трудностей.

Использование дидактических игр и упражнений по формированию **математических представлений**.

Для формирования у **дошкольников математических представлений** широко используются **занимательные** по форме и содержанию разнообразные дидактические игры. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться, неожиданностью преподнесения ее от имени какого-либо литературного сказочного героя.

Все виды дидактических игр (*предметные, настольно-печатные, словесные и др.*) являются **эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений у детей всех возрастных групп**. **Предметные** и словесные игры проводятся на занятиях по математике и **вне их**, настольно-печатные, как правило, в свободное от занятий время. Все они выполняют основные функции обучения - образовательную, воспитательную и **развивающую**.

Также при формировании **элементарных представлений у дошкольников можно использовать**: игры на плоскостное моделирование, игры головоломки, задачи-шутки, кроссворды, ребусы, **развивающие игры**

В детских садах применяются дидактические игры для уточнения и закрепления **представлений детей** о последовательности чисел, об отношениях между ними, о составе каждого числа и т. д. При обучении началам **математики** педагоги широко используют игры, в которых у **детей формируются новые математические знания**, умения и навыки (например, игры типа «лото», «домино» и др.). **Дошкольники** совершают большое число действий, учатся реализовывать их в разных условиях, на разных объектах, тем самым повышается прочность и осознанность усвоения знаний.

Дидактические игры по формированию **математических представлений** условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентирование в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

К первой группе игр относится обучение **детей** счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет, **детей** знакомят с образованием всех чисел в **пределах 10**, путем сравнения равных и неравных групп **предметов**. Сравняются две группы **предметов**, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Это делается для того, чтобы у **детей** не

возникало ошибочное **представление о том**, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на - нижней.

Играя в такие дидактические игры как "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", дети учатся свободно оперировать числами в **пределах 10** и сопровождать словами свои действия.

Дидактические игры, такие как "Задумай число", "Число как тебя зовут?", "Составь табличку", "Составь цифру", "Кто первый назовет, которой игрушки не стало?" и многие другие используются на занятиях в свободное время, с целью **развития у детей внимания**, памяти, мышления.

Вторая группа **математических игр** (*игры - путешествие во времени*) служит для знакомства детей с днями недели, месяцами. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Детям рассказывается о том, что в названии дней недели угадывается, какой день недели по счету: понедельник - первый день после окончания недели, вторник- второй день, **среда - середина недели**, четверг - четвертый день, пятница - пятый. После такой беседы **предлагаются** игры с целью закрепления названий дней недели и их последовательности. Дети с удовольствием играют в игры: "Живая неделя", "Назови скорее", "Дни недели", "Назови пропущенное слово", "Круглый год", "Двенадцать месяцев"- которые помогают детям быстро запомнить название дней недели и название месяцев, их последовательность.

В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Пространственные **представления детей** постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Задачей педагога является научить **детей** ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и **определять** свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением **определять** словом положение того или иного **предмета** по отношению к другому. Например, справа от куклы стоит заяц, слева от куклы - пирамида и т. д. Выбирается ребенок и игрушка прячется по отношению к нему (*за спину, справа, слева и т. д.*). Это вызывает интерес у **детей** и организовывает их на занятие. Для того, чтобы заинтересовать **детей**, чтобы результат был лучше, используются **предметные** игры с появлением какого-либо сказочного героя.

Существует множество игр, упражнений, способствующих **развитию** пространственного ориентирования у **детей**: "Найди похожую", "Расскажи про свой узор", "Мастерская ковров", "Художник", "Путешествие по комнате" и многие другие игры. Играя в рассмотренные игры дети учатся употреблять слова для обозначения положения **предметов**.

Четвертая группа: Игры и упражнения с геометрическими фигурами и их моделями (*блоками*) являются основными **методами ознакомления детей с формой предметов**.

Для **детей младшего и среднего дошкольного возрастов** в основном используется три группы дидактических игр и упражнений:

-на усвоение особенностей геометрических фигур. Например, «Назови геометрическую фигуру», «Домино фигур», «Угадай, что это?», «Чудесный мешочек»;

-сопоставление формы предметов с геометрическими образцами. Например, «Найди предмет такой же формы», «Что лежит в мешочке», «Геометрическое лото», «Найди то, что я тебе покажу», «Магазин», «Поручения»;

-анализ сложной формы: «Выкладывание орнамента», «Из каких фигур состоит предмет», «Разрезанные картинки», «Склеим чайник», «Составь целое из частей», «Изменилось ли?».

В старшей и подготовительной к школе группе можно провести игры и упражнения со следующим содержанием:

-ознакомление с разновидностями геометрических фигур;

-овладение последовательным обследованием формы предметов с применением системы геометрических образцов (найди такой же узор, найди по описанию, кто больше увидит, у кого такая же игрушка, найди на ощупь);

-аналитическое восприятие сложной формы и воссоздание ее из элементов («Мы составляем петрушку», «Мастер с молотком», «Выложи из цветной мозаики», «Придумай сам» и др.);

-развивающие игры: «Фабрика», «Обручи», «Дерево» и др. (А. А. Столяр).

Особый интерес у детей вызывают игры и упражнения на создание предметов сложной формы из знакомых геометрических фигур: объемных и плоскостных. Например, игра «Фигуры из цветной мозаики».

Ценность таких игр-упражнений в том, что у детей формируется внутренний план деятельности, план представлений. Ребенок может предусматривать будущие изменения ситуации, наглядно представлять разные преобразования и смену объектов. При этом, как отмечают психологи, у старших дошкольников познавательная активность сопровождается часто проговариванием вслух. Важно, чтобы воспитатель правильно организовывал эту активность на выделение существенных признаков и отношений в данной деятельности.

Пятая группа: В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т. е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. Это такие игры как "