

МДОУ «Детский сад № 13»

Консультация для родителей
«Азбука вежливости»

Дитя является в наш многосложный мир — в наш мир, наполненный заботами, страстями, многоликостью человеческих отношений и сонмом радостей-тревог, которые копились на Земле десятки тысяч лет, будто пришелец с другой планеты.

За «расстояние» в пять лет ребенок должен уловить в изначальном для него хаотическом нагромождении цветочных пятен, в сиянии отдельных красок направленность и четкость линий, трехмерность объемов, в которую заключены предметы. И более того... За это время малыш должен понять-запомнить назначение огромного количества предметов. И научиться пользоваться некоторыми из них.

За пятилетний срок ребенок должен обрести такую ясность-четкость слуха, дабы из несущихся со всех сторон на него звуков выделить-услышать те, которые сливаются в слово родного языка. Понять значения отдельных слов. Постигнуть премудрость разговорной речи. В течение пяти первых лет малыш овладевает движениями своего тела. И вот уже после первых своих шагов он устремляется «вперед и выше» по ступеням своего раннего детства. Он изучает и познает мир, овладевая правилами общественного поведения. Экспериментируя-играя, ищет свое место в мире.

Вовсе нелегки для человека эти годы! И не в бездельных забавах — как это кажется кое-кому из взрослых — проводит их маленький человек! Невероятно важное это «расстояние» заполнено напряжением и сложностями, отражающимися на всем детском организме, на всей психике ребенка.

И потому мы — взрослые — в этот период (как, впрочем, и всегда) должны быть добрыми, понимающими, сочувствующими и мудрыми помощниками наших детей. Мы должны быть их верными и надежными друзьями. (Видимо, с осознания этой цели и стоит начинать воспитание ребенка ...)

Возраст от 3 до 7 лет психологи и педагоги называли игровым.

Малыш познает мир взрослых и приобщается к нему, проигрывая этот мир, все то, что видит-наблюдает вокруг. У него уже накоплен некоторый жизненный опыт. У него прекрасная память. И внимательно-пристальные глаза исследователя, наблюдателя, первооткрывателя.

Правда, наш малыш еще не выработал своего собственного (независимого) поведения. У него еще нет собственного мнения о людях и событиях, за которыми он так пристально наблюдает. Он не научился еще сравнивать, оценивать. Зато, как талантливый актер, он может повторить

(и повторяет!) все поступки, слова и жесты взрослых людей, которые его окружают. И нам — родителям и воспитателям — никогда не следует об этом забывать!

В этот период мы должны как можно больше и чаще играть с ребенком. Учить его тем играм, которые нам хорошо известны. Придумывать с ним вместе новые (пусть самые простые) игры. Играя, учить малыша культуре поведения. Учить его общению с людьми. Играя же, приучать ребенка к дисциплине, порядку и труду.

Готовить малыша к школе. (Тоже в игре!) Ибо за игровым этапом следует учебный этап детства.

Собственно, любознательность ребенка, его жадное стремление к знаниям пробуждается гораздо раньше. Уже в 3—5 лет наши дети становятся «почемучками». При правильных же занятиях с ребенком он уже к 7 годам готов не только к случайным «почему», но и к постоянным систематическим занятиям.

Самой природой заложена в наших мальчишках и девчонках тяга к знаниям. Наша педагогическая задача, нелегкая задача взрослых, — не прозевать этого божественного дара. Не убить его однообразно-демагогическими назиданиями и категорически-безапелляционными приказами. Поэтому, воспитывая в детях навыки культурного поведения, вежливость, деликатность и доброту, мы — взрослые — должны не упускать из виду психологические особенности развития ребенка.

Психика ребенка-дошкольника податлива и пластична. В эти годы ребенок склонен к эмоциональной отзывчивости, к подражанию. Хотя, конечно, не всегда умеет разобраться в том, чему следует подражать. Именно в дошкольные годы закладываются в уме и сердце ребенка нравственные чувства. Именно в это время родители должны воспитать в ребенке отзывчивость и деликатность по отношению к другим людям, заботливость, тактичность и сочувствие к сверстникам и взрослым, ко всем людям.

Взрослые воспитывают эти качества в детях собственным своим положительным примером и дружеской похвалой, одобрением, сопровождающими всякий положительный добрый поступок малыша. В то же время детская грубость, лень, жадность, несправедливость или ложь должны вызвать естественное родительское негодование.

При всей требовательности к малышу родителям следует не скупиться на ласку. В случае, если взрослые дружелюбно и ласково относятся к ребенку, выражают веру в его возможности и силы, — у ребенка появляется чувство эмоционального благополучия. Тогда наша требовательность и строгость не выбьют его из колеи, а лишь приучат к необходимому порядку, к дисциплине.

Психически и физически каждый ребенок развивается в достаточной степени своеобразно.

И все же есть святые законы, бесспорно обязательные для каждого из нас — родителей и воспитателей.

Творящий человеческую душу и характер прежде всего и обязательно должен сотворить самого себя.

Лишь истинно гуманный человек может воспитать человека гуманного. Лишь человек, активно относящийся к окружающей его жизни, может воспитать личность активную. Лишь честный человек может воспитать человека честного.

И лишь человек высокой культуры может воспитать истинно культурного человека.

Деликатно-внимательно и доброжелательно относящегося к людям.

Умеющего творчески трудиться и получать радость от своего труда.

Видящего и ценящего живую красоту природы и принимающего всю многосложную гармонию мира, в котором он живет.

Мать и отец, любящие своего ребенка, желающие воспитать его душу и чувства, должны призвать на помощь себе книги, живопись, театр, музыку, радио и газеты. Они должны учиться — в первую очередь сами — думать и рассуждать над увиденным или прочитанным. Они обязаны развить свой вкус искусством и общением с природой. Они постараются обогатить свои чувства добрым отношением ко всему живому, и в первую очередь к людям.

... Вежливость ребенка проявляется в его умении правильно себя вести, соблюдать правила поведения, в его внешнем облике, речи, отношении к вещам,

характере общения с окружающими. Таким образом, ребенку нужно знать эти правила и уметь выполнять их.

По мнению педагогов и психологов, дошкольник должен освоить следующие навыки:

- навыки, связанные с личной опрятностью;
- с культурой еды — поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами;
- с культурой общения со взрослыми и сверстниками — дома и в общественных местах;
- с культурой игры, выполнения трудовых обязанностей.

Выполнение режимных моментов с раннего возраста дает возможность закрепить гигиенические навыки и навыки организованного поведения, выработать самостоятельность.

Как прививать навыки вежливого поведения? Конечно, в первую очередь пример, затем показ с четким объяснением и организация упражнения.

Систематическая, планомерная работа (а не от случая к случаю) несомненно принесет свои результаты.

Когда прививать эти навыки? С самого раннего возраста. Чем раньше ребенок усвоит правила поведения, тем естественнее он их будет выполнять.

В этом плане педагогами и детскими психологами неоднократно подчеркивалось, что воспитание ребенка необходимо начинать с создания вежливой, доброй, терпимой, сочувственной и ласковой семейной «атмосферы».

И плюс к тому — опять же учитывая возрастные особенности развития нашего ребенка — начинать его воспитание, видимо, необходимо с создания духа игры, с причудливо-живой сказки, которая должна войти в наш дом, дабы питать собой фантазию, творчество и живую наблюдательность малыша. Именно игра и сказка станут — во всяком случае на первых порах — добрыми и надежными нашими помощниками в нелегком деле — во всестороннем сотворении личности маленького человека. «Азбука вежливости» и ее герои могут стать в некоторой степени помощниками-подсказчиками в такого рода воспитательной игре.

Пусть для начала появится в комнате малыша фея Здрасте. В кармане ее передника ребенок может находить шуточное замечание-указание или упражнение, которых немало в этой книге и которые ребенок должен проделать, оценить свои поступки. Оценка может быть не только привычная нам взрослым в баллах ... Ежедневно можно вывешивать на стене комнаты ребенка оценку-маску. Если малыш вел себя прекрасно во всех отношениях — появляется улыбающаяся маска феи Здрасте. Если он слегка нашалил — маска одного из гномов. Если ведет себя совсем из рук вон плохо, на стене появляется изображение дракона. Естественно, что организовать и смастерить все это должны взрослые.

Пусть рядом с малышом оживут (по нашему родительскому хотению) три мудрых-премудрых Гномыча. Каждому из них малыш — под нашим руководством — сможет объяснить усвоенные им правила вежливого поведения.

В мир воспитательной игры, в мир сказки, которая с этих пор поселится в доме, могут быть вовлечены товарищи ребенка, все члены семьи и даже игрушки. Ведь если мы — взрослые (особенно мамы!) — этого очень-очень пожелаем, мы сможем на некоторое время превратиться в волшебников и чародеев.