

Конспект математического развлечения в средней группе

Задачи:

Обучающие (образовательные) задачи: Закрепить известный детям математический материал, в игровой форме продемонстрировать его применение на практике. Упражнять в счёте в пределах 8. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Закрепить знания пространственных отношений: слева, справа, между и т. д.

Развивающие задачи: Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи: Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям. Создавать у детей эмоционально-положительный настрой, воспитывать доброжелательность, чувство коллективизма, взаимопомощь. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Связь с образовательными областями:

Коммуникация - применение эмоционально-речевого общения со сверстниками и воспитателем в ходе организованной деятельности.

Познание - развитие математических способностей, представления о математике, о счёте, о геометрических фигурах, о пространстве.

Форма проведения: путешествие.

Методы и приёмы - игровой и словесный, сравнение, сопоставление, физкультминутка, дидактические игры, вопросы, похвала, обобщение и анализ.

Ход:

В. Ребята, мне сегодня передали записку, от Геометрика, в которой он просит нас о помощи. Он пишет, что злая колдунья унесла его в свою страну, разрушая всё на своём пути и держит его в заточении. Она решила нас запутать, он придумала множество математических игр, упражнений, чтобы мы не могли найти и освободить Геометрика. Вы хотите ему помочь? (Ответы детей) Если вы не боитесь трудностей, то я предлагаю собираться в дорогу. Готовы? Геометрик вложил в письмо план, который поможет нам найти дорогу. Отгадайте загадку, и вы узнаете, на чем мы поедем.

Что за домики подряд
На колёсах в ряд стоят,
Подбежал к ним сам собой
Самовар с трубой,
Ухватил, покатыл,
И след простыл. (поезд)

Воспитатель: - Что нужно сделать, прежде чем мы сядем в поезд? (Купить билеты)

Дети подходят к столу-кассе, на котором находятся карточки-билеты с нарисованными на них предметами. Карточки лежат вперемешку. Воспитатель говорит о том, что билетом будет служить карточка, на которой нарисовано пять

предметов. Дети покупают нужные билеты. Если на карточке, которую выбрал ребёнок не пять предметов, то ему предлагается купить другой билет.

Воспитатель: - Пассажиры на местах, билеты проверены – можно ехать.

Звучит фонограмма «Гудок поезда».

Воспитатель: - Посмотрите налево, посмотрите направо.

Дети в поезде сидят и считают всё подряд:

Сколько солнышек над нами?	Сколько
звезд на небе?	
Сколько глазок на лице&	
Сколько пальцев у перчатки?	
Сколько лап у кошки?	
Сколько огоньков у светофора?	Сколько у
Белоснежки друзей гномов?	
Сколько ножек у божьей коровки?	

Воспитатель: - Приехали в город, где живут геометрические фигуры. Ребята, в городе колдунья всё разрушила. Давайте поможем жителям города всё восстановить.

Дидактическая игра «Построй по образцу»

Дидактические задачи: - закрепить знания о геометрических фигурах;

- развивать зрительное восприятие, внимание, мыслительные операции.

На столе геометрические фигуры и карточки с контурами фигур. Задание: рассмотреть карточку, сказать из каких фигур составлена картинка и выложить по образцу.

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку и сказать из каких геометрических фигур составлено изображение. Сколько геометрических фигур разной формы.

На каждого ребёнка карточки с изображением предметов составленных из геометрических фигур разной формы. Ребенок должен брать только те геометрические фигуры, из которых составлены предметы на его карточке.

Воспитатель: - За городом лес. Дальше отправляемся пешком. А где же деревья? Видно и здесь колдунья похулиганила .

Игра «Посадим лес»

Дидактические задачи: - закрепить умение сравнивать предметы по высоте

- тренировать мыслительные операции;

- развивать мелкую моторику рук;

Воспитатель: - Давайте сделаем лес, каждый должен построить из LEGO 7 деревьев разной высоты. Кубики должны использовать все. Как вы думаете, сколько кубиков понадобится для самого низкого дерева? Каждое следующее дерево на 1 кубик больше.

Если дети испытывают затруднение, то показать, как построить 2 дерева. Остальные деревья дети строят самостоятельно.

Воспитатель: - Двигаемся дальше. На пути ручей и река. Ручей какой? А река? (Ответы детей) Как можно через них перебраться? (Выслушать ответы детей)

Обратить внимание на то, что на берегу лежат доски и подвести их ещё к одному варианту - построить мост.

Воспитатель: - Возьмите по одной доске. Посмотрите, на досках написаны цифры. Чтобы мост получился надёжным, необходимо сложить доски с цифрами по порядку.

Игра «Построй мост»

Дидактические задачи:

- систематизировать знания детей о числах от 1 до 7;
- развивать память, внимание, логическое мышление, речь.
- акцентировать внимание на месте числа в ряду других чисел;
- учиться применять знания в измененных условиях.

Воспитатель: - Вот мы перешли по мосту реку и оказались на лугу. В траве рассыпаны бусины. Откуда они здесь? (Ответы детей)

Звучит аудиозапись стрекотание сороки.

Воспитатель: - Посмотрите, на дереве сидит сорока. Наверно это её бусы. Давайте поможем собрать их.

Игра «Собери бусы».

Дидактические задачи:

- развивать сенсорное восприятие;
- формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с геометрическими фигурами.

Воспитатель показывает детям часть нитки бус и говорит, что они рассыпались. Их нужно собрать. У каждого ребенка набор геометрических фигур и образец (начало нитки бус, геометрические фигуры разного цвета и формы). Ребенок собирает так как показано в начале нитки, отбирая фигуры по цвету и форме.

Воспитатель: - Устали? Давайте немного отдохнём. Я предлагаю поиграть в игру «скажи наоборот».

Игра «Противоположности»

Дидактические задачи:

- развивать внимание, речь, образную и смысловую память;
- закладывает основы логического мышления.

Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;
Большой – маленький;
Высокий – низкий;
Широкий – узкий;
Толстый – худой;
Далеко – близко;
Вверху – внизу;
Слева – справа;
Вперед – назад;
Один – много;
Снаружи – внутри;
Легкий – тяжелый

Воспитатель: Смотрите, а вот и дом, в котором колдунья держит Геометрика. Но дом закрыт на несколько замков. Если мы подберём правильно ключики, замки откроются.

Дидактическая игра «Подбери ключик к замку»

- закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов;
- правильно отвечать на вопрос сколько?

Замки по количеству детей с точками от 1 до 7 и геометрическими фигурами. У детей в руках «ключи» с цифрами и геометрическими фигурами. Цель игры – подобрать ключик к замку.

Вот мы с вами и выполнили все задания. Освободили Геометрика. Пора возвращаться в детский сад. Есть короткая дорога, но проходит она через болото. Перейти через него мы можем только по кочкам. Посмотрите, все кочки одинаковые? Какой они формы? Мы должны идти, наступая только на кочки овальной формы.

Игра «Перейди по кочкам»

Итог. Дидактические задачи:

- восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель: - Ребята, чем мы сегодня занимались? Кого спасали? Что с ним случилось? Какие препятствия нам встречались на пути? Геометрик благодарит вас за помощь.