

Показатели здоровья детей следующие:

№ п/п		2007	2008	2009
1.	Пропуска одним ребенком	13,7 дн.	21,3 дн.	18,2 дн.
2.	Индекс здоровья	9,4 %	13,5 %	15,6 %
3.	Количество детей, не болевших в году	9	12	13
4.	Списочный состав детей	80	80	80
5.	Среднегодовое количество детей	78	78	78
6.	Количество рабочих дней в году	249	250	246
7.	Общее количество дней, пропущенных детьми по болезни	1679	2536	2122
8.	Общее количество дней, пропущенных детьми по другим причинам	6012	6780	6950
9.	Количество детей, состоящих на «Д» учете	24	20	13

Из анализа заболеваемости видны положительные результаты: улучшился индекс здоровья, увеличилось количество детей не болевших ни разу. Но заболеваемость в целом остается высокой, пропуски по болезни составляют 18,2 дня.(Ниже городских показателей). Нам удастся сохранить группу здоровья детей от поступления в детский сад до выпуска в школу.

Личностное развитие детей.

		Уровни освоения программы	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим	Развитие речи	Художественная литература	Изобразительная деятельность	Конструирование, ручной труд	Физическая культура	Музыкальное воспитание
2008-2009 уч. год	Начало года	Высокий	8 %	4%	4%	16%	25%	8%	4%	0
		Средний	75%	71%	50%	63%	67%	70%	79%	
		Низкий	17%	25%	46%	21%	8%	25%	26%	21%
	Конец года	Высокий	13%	8 %	10%	16%	25%	8%	38%	16%
		Средний	87%	87%	83%	79%	75%	87%	62%	84%
		Низкий	4%	5%	7%	5%	0	5%	0	0
2009-2010 уч.год	Начало года	Высокий	0	0	0	0	0	0	0	12%
		Средний	100%	47%	83%	100%	94%	59%	59%	59%
		Низкий	0	53%	17%	0	6%	41%	41%	29%
	Конец года	Высокий	2%	0	3%	3%	5%	7%	10%	12%
		Средний	98%	100%	97%	97%	90%	83%	90%	88%
		Низкий	0	0	0	0	5%	10%	0	0

Средний показатель усвоения детьми программного материала за два года составил: высокий уровень - 18% , средний - 80% , низкий - 2% , это дети имеющие проблемы по освоению отдельных направлений реализуемой программы.

Уровень школьной готовности

на 2008-09 уч. год

Уровни развития в %	Память	Восприятие	Наглядно-образное мышление				Логическое мышление		Внимание		Зрительно-моторная координация		Мотивационная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Готовность познавательных процессов	Общая готовность
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.
Высокий (I уровень)	6	24	12	16	19	27	14	24	8	21	17	26	63	24	28	24
Средний (II уровень)	70	70	68	72	50	56	48	61	45	61	65	68	20	64	66	65
Низкий (III уровень)	24	6	20	12	31	17	38	15	47	18	18	6	17	12	6	11

Уровень школьной готовности .

на 2009-10 уч. год

Уровни развития в %	Память		Восприятие	Наглядно-образное мышление			Логическое мышление	Внимание	Зрительно-моторная координация		Мотивационная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Готовность познавательных процессов	Общая готовность		
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	
Высокий (I уровень)	13	20	14	18	10	23	15	20	6	18	10	18	56	24	23	28
Средний (II уровень)	60	74	72	82	67	87	45	65	64	72	78	82	32	70	67	60
Низкий (III уровень)	27	6	14	-	23	6	40	15	30	10	12	-	12	6	10	12

Диагностика готовности к школе в целом имеет положительную динамику.

У большинства детей (88%) сформирована мотивационная готовность. Эмоционально-волевая готовность, готовность познавательных процессов: высокие и средние показатели, низкий практически отсутствует. В целом отмечается высокий уровень готовности детей к школьному обучению. Данные готовности детей к обучению в школе свидетельствуют о повышении качества предоставляемой образовательной услуги (увеличилось количество детей с высоким уровнем готовности к школьному обучению).