

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МДОУ детский сад №13

Ю.А. Молчанова

« 28 » сентября 2013



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 13

3.1. Возможности реализации содержания программы	3
3.2. Организация предметно-развивающей среды КП	9
3.4. Особенности подбора кадров	10
3.5. Установление социального партнерства	
3.6. Создание информационного пространства	
Раздел VI Критерии и показатели реализации образовательной программы КП	12
Список литературы	14

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Раздел I Предназначение КП дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации	4
Раздел II Предполагаемый результат совместной деятельности специалистов и педагогов КП	5
Раздел III Цели и задачи образовательной деятельности КП	6
Раздел IV Методическое обеспечение КП	7
Раздел V Особенности организации образовательного процесса КП	8
5.1. Организация взаимодействия родителей и сотрудников КП в рамках педагогического сопровождения ребёнка	8
5.2. Возможные варианты оказания помощи семьям	8
5.3. Организация предметно – развивающей среды КП	9
5.4. Особенности подбора кадров	10
5.5. Установление социального партнёрства	10
5.6. Создание информационного пространства	11
Раздел VI Критерии и показатели реализации образовательной программы КП	12
Список литературы	14

Пояснительная записка

Образовательная программа КП – это управленческий документ, внутренний стандарт КП учреждения, определяющий содержание деятельности КП, разработанный по основным направлениям оказываемых услуг семьям детей, не посещающих дошкольное учреждение. Представляет собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) посредством родителей ребёнка. Образовательная программа консультационного пункта является дополнением образовательной программы ДООУ и не может входить с ней в противоречие. Структуру образовательной программы КП следует рассматривать как обязательную, то есть инвариантную, часть. Но в каждый КП дошкольного учреждения имеет право на дополнение данной структуры своими компонентами (разделами), которые, на их взгляд, дополнили бы обоснованность выбора тех или иных учебных программ.

Раздел I

Предназначение консультационного пункта для родителей детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждения и средства его реализации.

Консультационный пункт дошкольного образовательного учреждения детского сада №13 является самостоятельным структурным подразделением образовательного учреждения (приказ №01-05/882 от 12.09.2013 Департамента образования мэрии города Ярославля) и обеспечивает право родителей детей, не посещающих ДООУ на получение ими консультационной помощи в воспитании, образовании и развитии детей от 1,6 до 7 лет. Основными средствами реализации предназначения КП детского сада являются:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ✓ Основная Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад №13;
- ✓ Декларация прав ребёнка;
- ✓ Конвенция о правах ребёнка;
- ✓ Положение о консультативном пункте;
- ✓ Обеспечение благоприятного психологического климата в КП ДООУ;
- ✓ Предоставление родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДООУ возможности выбора режима посещения КП;
- ✓ Наличие учебно – методического комплекса;
- ✓ Высокий профессионализм педагогов, специалистов, медицинских работников.

Раздел II

Предполагаемый результат совместной деятельности сотрудников КП дошкольного учреждения и семьи.

Предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризуется наиболее важными качествами личности ребенка, которыми должен обладать ребёнок в возрасте от 1,6 до 7 лет и соответствует Государственным стандартам дошкольного образования, выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными общеобразовательными программами), спецификой и предназначением КП дошкольного образовательного учреждения.

У ребенка к концу периода дошкольного возраста при условии систематического (при необходимости) посещения КП детского сада родителями и самим ребёнком должны быть сформированы:

- интеллектуальная развитость: развитие представлений о себе, обществе, природе и предметном окружении, развитие речи, развитие элементарных математических представлений;
- навыки художественной деятельности: развитие навыков конструктивной деятельности, развитие навыков изобразительной деятельности, музыкальное развитие;
- социальная адаптивность: отношение к занятиям, особенности общения, эмоциональное развитие;
- физическая развитость: развитие движений, развитие физических качеств.

Раздел III
Цели и задачи образовательной деятельности КП
I вариант

Цель:

обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания, оказать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей, не посещающих образовательные учреждения.

Задачи:

1. Оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
2. Способствовать содействию в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
3. Провести комплексную профилактику различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
4. Обеспечить взаимодействие между муниципальным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Прогнозируемый результат:

1. Выравнивание стартовых возможностей детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, не посещающих ДОУ с детьми, посещающими ДОУ.
2. Увеличение численности семей, посещающих КП.

Раздел IV

Методическое обеспечение

Образовательная программа КП дошкольного учреждения разработана творческой группой педагогов МДОУ д/с №13: старшим воспитателем Лазаревой П.В., педагогом-психологом Ерёминой С.В., воспитателем Юрковой А.А., муз. руководителем Коваленко О.В. с учетом особенностей детского контингента и контингента родителей..

Учитывая специфику работы КП дошкольного учреждения, выбранная программа отвечает следующим требованиям:

- Каждый раздел программы представляет собой самостоятельную парциальную программу;
- Наличие методического обеспечения программы;
- Наличие критериев оценки уровня развития ребёнка;
- Возможность интеграции других видов деятельности;
- Открытость программы для других методик;
- Наличие элементов мотивации ребёнка для самостоятельных исследований ребёнка;
- Возможность вовлечения родителей в педагогический процесс (выполнение домашних заданий на закрепление, подготовка к восприятию информации).

<p>Комплексная программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е. Веракса М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой</p>	<p>Программа составлена по возрастным группам от 0 до 7. В каждом разделе программы дается характеристика возрастных особенностей развития детей, определены общие и специальные задачи воспитания и обучения, особенности организации жизни детей. Предусмотрены формирование необходимых представлений, умений, навыков в процессе обучения и их развитие в повседневной жизни. Определены примерные уровни развития ребенка, в которых отражаются достижения в каждом возрастном периоде. Имеется перечень литературных и музыкальных произведений, дидактических и подвижных игр. Предполагается интеграция разнообразных видов деятельности ; у воспитателя есть право варьировать место, время, содержание занятий в зависимости от потребностей, и интересов детей и целесообразности воспитательно-образовательного процесса; занятия предусматривают различные формы организации детей (индивидуальные, подгрупповые, групповые), сочетаются с другими видами организованного и спонтанного обучения, соблюдается преемственность в работе детского сада и школы, детского сада и семьи.</p>
---	---

Раздел V

Особенности организации образовательного процесса КП

5.1. Организация взаимодействия родителей и сотрудников КП в рамках педагогического сопровождения ребёнка

Предоставление услуг по оказанию консультативной помощи семье осуществляется на основании обращений в консультационный пункт непосредственно родителей (законных представителей).

Содержательная линия работы КП по организации взаимодействия родителей и сотрудников КП в рамках педагогического сопровождения ребёнка определяется такими составляющими, как:

- *Этапы педагогического сопровождения ребёнка*
- *Содержание деятельности сотрудников КП на каждом этапе*
- *Варианты способов обращений родителей и получения первичной помощи.*

Ниже, в таблице, раскрыты этапы педагогического сопровождения ребёнка, их содержание и приведён алгоритм действий родителей и сотрудников КП образовательного учреждения. Вариация алгоритма действий обеих сторон

(по оказанию и получению услуги) определяется особенностями, возможностями КП и запросом родителей.

5.2. Возможные варианты оказания помощи семьям

Консультативная помощь, оказываемая родителям (законным представителям) по *продолжительности может быть:*

- *Разовая.* Единовременная помощь – собеседование. Представляет собой конкретные рекомендации родителям, направленные на решение определённой проблемы в развитии ребёнка;
- *Многократная.* Взаимодействие в режиме консультирования. Предполагает посещение родителями КП на протяжении длительного, необходимого для решения проблемы в развитии ребёнка, времени. Кратность встреч зависит от степени сложности нарушений в развитии ребёнка и педагогической компетентности родителей.

Консультирование родителей *по форме может быть:*

- 📖 Индивидуальная консультация для родителей с участием ребёнка и в его отсутствии (с показом приёмов работы, содержание консультации носит адресный характер);
- 📖 Подгрупповая консультация (содержание консультации носит рекомендательный характер по общей для родителей теме – тематическая консультация, практикум);
- 📖 Индивидуальные занятия с детьми (в присутствии родителей или без присутствия родителей);
- 📖 Заочное консультирование (по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта образовательного учреждения).

Консультирование родителей по содержанию может быть:

- 📖 Педагогическое (по вопросам, касающимся освоения ребёнком базовых знаний, необходимых для успешного обучения в школе; индивидуального маршрута развития, способов дополнительного образования);
- 📖 Психологическое (по вопросам, касающимся индивидуальных особенностей ребёнка и его социализации);
- 📖 Логопедическое (по вопросам, касающимся профилактики и коррекции речевых нарушений у ребёнка).
- 📖 Лечебно – профилактическое (по вопросам, касающимся сохранения и укрепления здоровья детей).
- 📖 Диагностические срезы проводятся перед началом и после завершения предоставления родителям образовательной услуги, а также каждые три месяца для детей раннего возраста, каждые полгода — для детей дошкольного возраста.

5.3. Организация предметно – развивающей среды КП

Основное место для оказания услуги – помещение, оснащённое пособиями необходимыми для предоставления услуги. Подбор оборудования для организации и оказания услуги осуществляется в соответствии с СанПиН и правилами пожарной безопасности (в частных детских садах – в соответствии с требованиями к частным детским садам, согласованными с надзорными органами и утвержденными департаментом образования).

Предметно – развивающая среда консультационного пункта организовывается с учётом соответствия следующим характеристикам:

- *Многофункциональность.* Возможность использования для решения различных задач организации деятельности детей и оказания консультативной помощи родителям.
- *Рациональность.* Предполагается возможность многократного использования материала, удобство его использования и возможность его перемещения при необходимости;
- *Системность.* Предполагаемый материал сконцентрирован по определённому принципу:
 - по задачам (например, моделирование, накопление познавательного опыта через наглядность);
 - виду деятельности (экспериментирование, РЭМП);
 - содержанию и тематике (например, «Зима», «Домашние животные»).
- *Обновляемость.* Познавательный материал в соответствии с задачами образовательной работы, с планом проведения работы;
- *Вариативность материала.* Наличие материала с различным уровнем сложности для одного типа заданий.

5.4. Особенности подбора кадров

Требования, предъявляемые к педагогу (специалисту) КП являются аналогичными требованиям к педагогам (специалистам) ДОУ. Но предназначение КП и особенности родительского контингента являются определяющими при конкретизации требований, предъявляемых к педагогу (специалисту) КП. Таковыми могут являться:

- знание педагогом (специалистом) нормативных документов;
- владение способами сбора и обработки информации;
- умение хорошо ориентироваться в дошкольных, общесоциальных и семейных проблемах, знание причин и механизмов появления и разрешения социально значимых проблем;
- умение мобилизовать ресурсы общественного воспитания для предотвращения нежелательных отклонений в развитии и поведении ребенка;
- владение методами и приемами работы с взрослой аудиторией;
- владение методами диагностики и образования детей раннего и дошкольного возраста, умение применять их с учетом «сменяемости» контингента детей.

5.5. Установление социального партнёрства

С целью повышения качества оказания помощи семьям, в рамках организации деятельности консультационного пункта осуществляется интеграция со следующими учреждениями:

Учреждение.	Задачи, решаемые в совместной работе.	Формы работы с детьми.
<i>Детские сады № 83, 34, 75</i>	<i>Преемственность детского сада и других детских садов.</i>	<i>Совместные праздники, посещение занятий, экскурсии по другим детским садам.</i>
<i>Поликлиника им. Семашко</i>	<i>Сохранение и укрепление здоровья детей.</i>	<i>Проф.осмотры детей. Выпуски информационных лисков для родителей.</i>
<i>ГЦРО</i>	<i>Повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом с педагогами города.</i>	<i>Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях</i>
<i>Детская библиотека им. А.С. Пушкина</i>	<i>Расширение и углубление знаний детей по какой-либо теме; воспитание интереса к посещению учреждений культуры.</i>	<i>Проведение «Литературных встреч» (беседы по заданной тематике)</i>
<i>Городская ПМПК</i>	<i>Помощь детям, имеющим отклонения в развитии.</i>	<i>Консультационный прием.</i>
<i>ИРО Ярославской области</i>	<i>Повышение квалификации педагогических кадров</i>	<i>Посещение курсов</i>

5.6. Создание информационного пространства.

Информационное пространство ДООУ – пространство, обеспечивающее информационное взаимодействие родителей и ДООУ в удовлетворении их информационных потребностей.

Основными компонентами информационного пространства являются: информационные ресурсы (материал, предлагаемый родителям – его наличие), средства информационного взаимодействия (Интернет) и информационная инфраструктура (КП: помещения, специалисты).

По содержанию информационные ресурсы, могут носить следующий характер:

- информационный (реклама, объявления)
- просветительский (памятки, буклеты широкого спектра)
- консультационный (рубрика «Советы специалиста»)
- обучающий (памятки, буклеты, консультации с конкретным рекомендательным содержанием).

Исходя из возможностей КП дошкольного учреждения, с целью обеспечения родителей необходимой информацией о деятельности (наличие, направления, содержание, формы) консультационного пункта ДООУ, могут задействованы следующие средства:

<i>№ n\n</i>	<i>Наименование средств</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
1.	Интернет - ресурсы	Социальные серверы, сайт ДООУ, электронная почта, форум, «Skype».	Консультирование, информирование, просвещение,
2.	Информационные стенды других учреждений	Буклеты, памятки, приглашения, газета, брошюра.	обучение, анкетирование, опрос, домашнее задание

Раздел VI

Критерии и показатели реализации образовательной программы КП

Необходимость наличия чётких критериев и показателей оценки образовательной деятельности КП дошкольного учреждения, даёт возможность получить объективную и достоверную информации об уровне реализации образовательной программы КП ДОУ, о состоянии и результатах образовательного процесса КП и позволит иметь представление о педагогической целесообразности всей деятельности КП дошкольного образовательного учреждения. Критерии и показатели оценки результативности деятельности КП дошкольного учреждения могут иметь следующее содержание.

Критерии оценки:

1. *Положительная динамика развития детей:* повышение уровня развития основных познавательных процессов ребенка и сформированности навыков в различных видах деятельности является одним из самых главных критериев оценки успешности проделанной работы. Уровень развития ребенка отслеживается по следующим *показателям:*

- интеллектуальная развитость: развитие представлений о себе, обществе, природе и предметном окружении, развитие речи, развитие элементарных математических представлений;

- сформированность навыков художественной деятельности: развитие навыков конструктивной деятельности, развитие навыков изобразительной деятельности, музыкальное развитие;

- социальная адаптивность: отношение к занятиям, особенности общения, эмоциональное развитие;

- физическая развитость: развитие движений, развитие физических качеств.

Показатели включают в себя описание параметров основных направлений развития, соответствующих каждому возрастному периоду дошкольника. Основным методом установления данного соответствия является выполнение ребенком диагностических заданий на занятиях с педагогом, а также анализ данных наблюдений ребенка родителями в домашних условиях.

2. *Удовлетворенность родителей реализацией запроса.* Учитываются не только данные педагогической диагностики, они могут быть субъективными. Очень важно провести исследование (собеседование и анкетирование) среди родителей на определение степени их удовлетворенности процессом развития ребенка в ходе его педагогического сопровождения специалистами ДОУ. В качестве *показателя* принимается 80-100% положительных ответов от общего количества (вопросов в каждой анкете и опрошенных родителей в целом).

3. *Увеличение количества семей, получивших помощь специалистов детского сада:* расширение контингента семей свидетельствует о востребованности педагогического сопровождения развития ребенка в условиях семейного воспитания специалистами ДОУ и популярности этого вида услуг среди населения. В качестве *показателя* принимается число семей, получивших помощь специалистов, соответствующее или превышающее ранее планируемое;

4. *Повышение педагогической компетентности родителей:* приобретение и расширение педагогических знаний родителей является частью педагогического сопровождения развития ребенка, «не охваченного» общественным воспитанием. Результативность сопровождения зависит от способности специалистов ДОО научить родителей приемам организации деятельности ребенка дома в соответствии с его потребностями, личностными и возрастными особенностями. Уровень педагогических знаний родителей оценивается по следующим показателям:

- знание основных закономерностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста (используются опросные методы);
- знание основных способов организации детской деятельности, направленной на его развитие и формирование умения применять их на практике (используются опросные методы и анализ данных наблюдений взаимодействия родителей и ребенка в совместной деятельности);
- умение выбирать стратегии воспитания, адекватные индивидуальным особенностям ребенка; используются опросные методы (опросник «Доминирующий стиль поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса и опросник «Типы воспитания детей» А.И. Баркан) и анализ данных наблюдений взаимодействия родителей и ребенка в совместной деятельности.

5. *Повышение компетентности педагогов:* работа в режиме педагогического сопровождения развития ребенка налагает особые требования к уровню профессиональной компетентности педагога. Обладание педагогом такими компетентностями, как владение методами диагностики развития ребенка и диагностики семейного воспитания, владение методами обучения взрослых, умение составлять индивидуальную программу развития ребенка, подбирать методический материал и адаптировать его в соответствии с индивидуальными задачами развития, является залогом успешности проводимой работы. Следовательно, рост профессионального мастерства педагогов может быть одним из критериев оценки результативности реализации данной программы.

Показателями являются:

- положительные отзывы родителей о работе педагогов с ребенком и его семьей (анализ данных собеседования и анкетирования родителей);
- наличие у педагогов соответствующих методических разработок, пособий, публикаций, прошедших научное рецензирование.

Список литературы

1. Кузьмин С.В. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (теория, особенности разработки, практика): Методические рекомендации. <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200500212>
2. Организация помощи семьям по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания: Сборник материалов из опыта работы /авт. – составитель Тихомирова О.В. – Ярославль: Управление образования мэрии г. Ярославля, 2008.- 74с.
3. Педагогическое сопровождение развития ребёнка, не посещающего ДОУ: программно- методическое обеспечение/ авт. – составитель Тихомирова О.В. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2009.-39с.
4. Организация работы консультационного пункта в детском саду/ авт. Кирилова З.Ф., Глушкова Г.В.- ЗАО «МЦФЭР» Справочник старшего воспитателя.,2008.-79.

Этапы педагогического сопровождения ребёнка	Содержание этапов педагогического сопровождения ребёнка	Алгоритм действий родителей (варианты)	Алгоритм действий сотрудников КП (варианты)
<p>I этап обращение родителей, обмен первичной информацией, выявление запроса родителей.</p>	<p>Налаживание контактов сотрудникам КП со структурами города- поликлиники, органы управления образования с целью выявления детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ и приглашение их в детский сад. В результате встреч выявляются основные проблемы и потребности семьи в педагогической помощи, чётко формулируется запрос. Определяются организационные формы педагогического сопровождения ребёнка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Запись родителей по телефону с назначением дня приёма (с обозначением и без обозначения проблемы) • Обращение в КП в соответствии с графиком работы КП. • Обращение родителей в КП посредством Интернет – ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Направление к специалисту КП в зависимости от содержания проблемы (если она определена заочно); • Определение даты посещения КП родителями с дальнейшим определением сути проблемы и определения специалиста (специалистов) • Первичный приём родителей осуществляет ПМПк с дальнейшим выбором специалиста; • Заочное определение запроса и консультирование: ч/з Интернет.
<p>II этап диагностика и выбор возможных путей реализации запроса</p>	<p>Первичный приём ребёнка с родителями, проведение диагностики семейных отношений, совместный с родителями мини-педагогический совет. Выбор и очередность диагностических мероприятий зависят от предварительной договорённости на первом этапе. Специалистами КП (специалистом) анализируются данные результатов и даётся окончательный вывод о содержании и организационных формах педагогического сопровождения для данной семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение КП с ребёнком (без ребёнка); • Знакомство с результатами диагностики • Согласие (корректировка) с предлагаемым алгоритмом работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая диагностика семьи (одного из членов семьи); • Диагностика ребёнка в присутствии родителей (без родителей); • Обоснование выбора проекта индивидуальной программы развития

<p>III этап реализация индивидуальной программы развития</p>	<p>Через различные организационные формы специалистами КП реализуется программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение родителями индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми и без них, • Посещение индивидуальных, подгрупповых консультаций родителей с участием детей и без них; • Выполнение домашних заданий с детьми; • Самообразование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение специалистами (ом) индивидуальных, подгрупповых занятий для родителей с детьми и без детей, • Проведение специалистами (ом) индивидуальных, подгрупповых консультаций для родителей с детьми и без детей, • Предоставление родителям необходимой информации: печатные варианты, электронная носители, привлечение библиотечного фонда, Интернет – ресурсы, видео и аудио – материал. • Мониторинг качества реализации индивидуальной программы развития.
<p>IV этап соотнесение полученного результата с поставленной целью</p>	<p>Проведение мини-педсоветов с участием всех специалистов, оказывавших помощь семье и самими родителями с целью ознакомления с результатами выходной диагностики. Проводится независимо от того выбывает ребёнок в другое образовательное учреждение или остаётся. Определяется степень достижения запланированного результата, выявляются положительные и негативные моменты, повлиявшие на полученный результат, планируются дальнейшие мероприятия по предупреждению в дальнейшем негативных факторов и усилению положительных, принимается решение о продолжении (окончании) сотрудничества, даются рекомендации родителям</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе мини-педсовета; • Получение информации заочно; • Оценка качества оказанной услуги; • Подтверждение согласия (несогласия) на дальнейшее сотрудничество. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение итоговой диагностики и определение степени достижения спрогнозированного результата ; • Участие в мини-педсовете; • Предоставление родителям информации о результатах проведённой диагностики (очно, заочно); • Составление и знакомство родителей с мероприятиями, направленными на предупреждение негативных факторов (устно, печатный вариант, Интернет).